YALOVA ÜNİVERSİTESİ

ÇINARCIK MESLEK YÜKSEKOKULU - ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ KURUM UYGULAMASI
UYGULAMA GÜNLÜĞÜ VE ETKİNLİK DEĞERLENDİRME RAPORU

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Temelli Rapor Şablonu

1. ÖĞRENCİ VE UYGULAMA BİLGİLERİ

Öğrenci Adı Soyadı	
Öğrenci Numarası	
Uygulama Modül Bilgisi	
Sınıf / Yaş Grubu	
Çocuk Sayısı	
Uygulama Kurumu	
Uygulama Öğretmeni	
Uygulama Haftası - Tarih	
Uygulama Saatleri	

2. GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Uygulama gününde gerçekleşen eğitim sürecini kronolojik biçimde yazınız. Güne başlama, öğrenme merkezlerinde oyun, beslenme, toplanma/temizlik, oyun temelli büyük-küçük grup veya bireysel etkinlikler, açık hava çalışmaları ve değerlendirme gibi süreçlere yer veriniz.

Saat / Süre	Eğitim Süreci / Etkinlik	Kısa Açıklama

3. UYGULAMA YAPILAN SINIF VE EĞİTİM ORTAMI

Sınıfın fiziksel düzenini, öğrenme merkezlerini, materyalleri, çocukların erişimine uygunluğu, güvenlik ve işlevsellik açısından eğitim ortamını kısaca değerlendiriniz.

.....

.....

.....

ETKİNLİK

4. UYGULAMA GÜNÜ GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİK HAKKINDA BİLGİ

Etkinliğin Adı	
Etkinliğin Türü / Alanı	
Yaş Grubu	
Süre	
Öğrenme Ortamı	
Kullanılan Araç Gereç ve Materyaller	
Etkinliğin Amacı	
Hazırlık Süreci	
Uygulama Basamakları	
Değerlendirme Süreci ***(Kullanılan değerlendirme yaklaşımı/araçları)***	

6. KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER

Kullanılan yöntem/teknikler	
Teknoloji kullanımı	
Oyun kullanımı	
Büyük grup / küçük grup / bireysel çalışma	
Çocukların üretmesine ve yaratıcılığına verilen fırsatlar	
Aile / toplum katılımı (varsa)	

7. ETKİNLİĞİN TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ

Etkinliği, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının bütüncül yapısını dikkate alarak inceleyiniz. ***Varsa*** *ilgili kodu/ifadeyi yazınız ve etkinlikte bunun nasıl karşılık bulduğunu somut bir örnekle açıklayınız.*

Model Bileşeni	İlgili Kod / İfade	Etkinlikteki Yeri	Somut Kanıt / Açıklama
Alan / Alan Becerileri			
Öğrenme Çıktıları			
Süreç Bileşenleri			
Kavramsal Beceriler			
Fiziksel Beceriler			
Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri			
Erdem-Değer-Eylem / Değerler			
Eğilimler			
Okuryazarlık Becerileri			
Anahtar Kavramlar			
Programlar Arası / Disiplinler Arası İlişkiler			

8. FARKLILAŞTIRMA VE BİREYSEL FARKLILIKLAR

Etkinlikte farklılaştırılmış öğretime ilişkin uygulamaları değerlendiriniz. Gözlenmeyen boyutlar için 'gözlenmedi' yazabilirsiniz.

Boyut	Uygulamada Ne Yapıldı? / Gözlenen Davranış
Zenginleştirme	
Destekleme	
Bireysel farklılıklara uyarlama	

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

5. ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

1. Çocukların aktif katılımı nasıl sağlandı? Seçim yapma ve karar verme fırsatı verildi mi?

.....

.....

2. Oyun temelli öğrenme nasıl kullanıldı?

.....

.....

3. Yaparak-yaşayarak öğrenme, keşfetme, araştırma, tahmin etme veya problem çözme fırsatları oluşturuldu mu?

.....

.....

4. Çocukların soru sormaları, düşüncelerini açıklamaları ve birbirlerini dinlemeleri nasıl desteklendi?

.....

.....

5. Bireysel farklılıklar, gelişim düzeyleri ve hazır bulunuşluklar nasıl dikkate alındı?

.....

.....

6. Akran etkileşimi, iş birliği ve sosyal-duygusal öğrenme nasıl desteklendi?

.....

.....

7. Değerler ve eğilimler eğitim sürecine nasıl yansıtıldı?

.....

.....

8. Öğrenme ortamı ve materyaller çocukların katılımını destekledi mi? Örnek veriniz.

.....

.....

9. Çocuklardan elde edilen öğrenme kanıtları nelerdir? Örnek veriniz.

.....

.....

9. ÖĞRETMENİN ROLÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ

İncelenen Boyut	Somut Örnek / Açıklama
Çocuklarla iletişim	
Soru sorma ve düşünmeyi destekleme	
Çocukların aktif katılımını sağlama	
Sınıf yönetimi	
Olumlu davranışları destekleme	
Bireysel farklılıklara yaklaşım	
Öğretmenin kendi uygulamasına ilişkin yansıtma	

10. ETKİNLİĞİN GENEL DEĞERLENDİRİLMESİ

Etkinliğin güçlü yönleri nelerdir?

.....

.....

Etkinliğin geliştirilebilecek yönleri nelerdir?

.....

.....

Etkinliği daha sonra-tekrar uygulayacak olsanız neleri değiştirirdiniz? Neden?

.....

.....

11. MESLEKİ YANSITMA

Bugünkü uygulamada ne öğrendiniz?

.....

.....

Üniversitede öğrendiğiniz hangi teorik bilgiler uygulamada kullanıldı?

.....

.....

Bugünkü uygulama mesleki gelişiminize nasıl katkı sağladı?

.....

.....

Bir sonraki uygulamada özellikle neye dikkat etmek istiyorsunuz?

.....

.....

12. GÜNÜN GENEL DEĞERLENDİRMESİ VE SONUÇ

Uygulama gününü bir bütün olarak değerlendiriniz. Eğitim sürecine, etkinliklere ve kendi mesleki gelişiminize ilişkin genel sonuç ve önerilerinizi yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. UYGULAMA ÖĞRETMENİ GÖRÜŞÜ VE ONAYI

Uygulama Öğretmeni Adı Soyadı	
Görüş / Kısa Değerlendirme	
Tarih	
İmza	

ÖĞRENCİ İÇİN KISA KONTROL LİSTESİ

□ Günlük eğitim akışını eksiksiz yazdım.

□ O gün gerçekleştirilen etkinliği yeterli ayrıntıyla açıkladım.

□ Etkinliği Maarif Modelinin ilgili bileşenleriyle ilişkilendirdim.

□ Yazdığım ilişkilendirmeler için somut gözlem/kanıt sundum.

□ Öğrenme-öğretme yaşantılarını değerlendirdim.

□ Farklılaştırma ve bireysel farklılıklar bölümünü değerlendirdim.

□ Ölçme-değerlendirme / öğrenme kanıtlarını inceledim.

□ Öğretmenin rolünü ve kullanılan yöntem-materyalleri değerlendirdim.

□ Kendi mesleki yansıtma ve önerilerimi yazdım.

RAPOR HAZIRLAMA YÖNERGESİ

• Bu rapor, okul öncesi kurum uygulamasında geçirilen bir günün eğitimsel açıdan incelenmesi amacıyla hazırlanacaktır.

• Rapor çocuk gözlemi içermez. Değerlendirmeler; günlük eğitim akışı, eğitim ortamı, gerçekleştirilen etkinlik/etkinlikler, öğretmenin uygulamaları ve öğrencinin mesleki yansıtması üzerinden yapılacaktır.

• Öğrenci, gözlemlediği veya katıldığı etkinliği Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı ile ilişkilendirirken programdaki resmî kod ve ifadeleri mümkün olduğunca doğru biçimde kullanmalıdır.

• Her başlıkta yalnızca 'var/yok' biçiminde cevap vermek yerine gözlemden somut örnek veya kanıt sunulmalıdır. Etkinlikle ilişkisi bulunmayan Maarif Modeli bileşenleri zorunlu olarak yazılmamalıdır; 'İlişkili değil / gözlenmedi' ifadesi kullanılabilir.

• Kurum, öğretmen ve çocukların kişisel bilgileri gereksiz biçimde rapora aktarılmamalıdır.

• Rapor açık, akademik ve gözleme dayalı bir dille hazırlanmalıdır.