|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Yarıyıl** | | | | | |
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **TDB101** | **Türk Dili I** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| Dil ve Diller: Dil Millet İlişkisi, Dil Kültür İlişkisi Yeryüzündeki Diller ve Türk Dilinin Dünya Dilleri arasındaki Yeri; Kaynakları bakımından Dil Aileleri Türk Yazı Dilinin tarihi gelişimi; Eski Türkçe, Orta Türkçe, Divanü Lügat-it Türk, Atabetü'l- Hakayık, Harezm Türkçesi, Eski Türkiye Türkçesi (Eski Anadolu Türkçesi) ; Yeni Türkçe Dönemi, Modern Türkçe Dönemi, Batı, Güney Batı Türkçesi) , Türkiye Türkçesi, Doğu ( Kuzey ) Doğu Türkçesi) , Karatay Türkçesi, Ses Bilgisi (FONETİK) , Ses ve sesin oluşumu, büyük ve küçük ünlü uyumu, Türkçedeki başlıca ses olayları; Türkçe'nin ses özellikleri, Türkçe'nin hece yapısı, cümle vurgusu. Şekil Bilgisi (MORFOLOJİ- BİÇİM BİLGİSİ) , şekil bakımından kelimeler, kökler, gövdeler, ekler (yapım ekleri, çekim ekleri) , anlatım ve vazifeleri bakımından kelimeler; isimler, sıfatlar, zamirler, fiiller, fiil çekimi, şekil ve zaman ekleri, fiilimsiler, edatlar, fiilden türeyenler ve isimden türeyenler, anlam bilimi; kelimede anlam, kelimenin anlam çerçevesi, cümle bilgisi; cümle çeşitleri, cümle tahlilleri. | | | | | |
| **AİB101** | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I dersi konuyla ile ilgili kavramları, Osmanlı Devleti'ni çöküşten kurtarmak için yapılanları, I. ve II. Meşrutiyet dönemileri,  Avrupa’da yaşanan gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Mütarekesi sonrası gelişmeleri, Milli kongreler, Misak-ı Milli kararları, TBMM Dönemi, Kurtuluş savaşı dönemi, Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Lozan Barış Antlaşması konularını kapsamaktadır. | | | | | |
| **YDB101** | **Yabancı Dil (İngilizce) I** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| UNIT 1: STUDYING ABROAD UNIT 1/A (1st Week) Introducing Yourself and Your Family Meeting New People Talking about Jobs / Occupations UNIT 1/B (2nd Week) Possessive Adjectives Possessive Case (‘s) The Question Word “Whose” UNIT 1/C (3rd Week-Part 1 & 4th Week-Part 2) Have got / Has got Naming Different Countries, Nationalities and Languages Asking for and Giving Directions Reading & Listening UNIT 2: MY ENVIRONMENT UNIT 2/A (5th Week) Prepositions of Place There is / There are Some / Any Countable & Uncountable Nouns How many …? How much …? UNIT 2/B (6th Week) Comparative & Superlative Degrees (Adjectives) UNIT 2/C (7th Week) Expressing Preferences Reading & Listening UNIT 3: MOVIES UNIT 3/A (8th Week) Talking about Likes and Dislikes & Free-Time Activities Making Invitations and Suggestions Accepting and Refusing Invitations UNIT 3/B (9th Week) Telling and Asking the Time Prepositions of Time UNIT 3/C (9th Week) Object Pronouns Reading & Listening UNIT 4: HUMAN IN NATURE UNIT 4/A (10th Week) Talking about Daily Routines Expressing Formations of Some Natural Events UNIT 4/B (11th Week) Talking about Frequencies UNIT 4/C (12th Week) Describing Abilities and Talents Reading & Listening UNIT 5: INSPIRATIONAL PEOPLE UNIT 5/A (13th Week) Asking about and Describing Someone’s Appearance and Personality Appearance and Personality Adjectives UNIT 5/B (14th Week) Describing Clothes Present Continuous Tense (1) UNIT 5/C (15th Week) Talking about the Parts of the Body Present Continuous Tense (2) Reading & Listening | | | | | |
| **ÇÇG101** | **Çocuk Gelişimi I** | **3** | **0** | **3** | **4** |
| Fiziksel gelişim, Fiziksel gelişimi takip etme, Psiko-motor gelişim, Psikomotor gelişimi takip etme, Bilişsel gelişim, Bilişsel Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanma, Dil gelişimi, Dil Gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanma. | | | | | |
| **ÇÇG103** | **Özel Eğitim 1** | **3** | **0** | **3** | **3** |
| Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar, Özel eğitimin genel amacı, Özel eğitimin önemi, Özel eğitim ilkeleri, Özel eğitim kurumları ve özellikleri, engele neden olan faktörler, Engelin önleme ve erken tanı, Özel eğitim alanını sınıflandırma, Yaygınlık oranları, dünyada özel eğitim Türkiye’de özel eğitim, Görme engellileri tanıma ve sınıflandırma, Görme engelliliğin nedenleri, Görme engelini önleme ve erken tanı, Görme engellilerin eğitimleri, İşitme engellileri tanılama ve sınıflandırma, İşitme engellilik nedenleri, işitme engelini önleme ve erken tanı, İşitme engellilerin eğitimleri, Dil ve konuşma güçlüğünü tanılama ve sınıflama, Dil ve konuşma güçlüğü nedenleri, Dil ve konuşma güçlüğünü önleme ve erken tanı, Dil ve konuşma yetersizliği olan çocukların eğitimleri. | | | | | |
| **ÇÇG107** | **Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı** | **3** | **0** | **3** | **4** |
| Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı ile İlgili Temel Kavramlar, Ruh Sağlığı ile İlgili Kuramlar, Çocuk Ruh Sağlığını Etkileyen Faktörler, Çocukları Tanıma ve Değerlendirme, Çocuklarda Görülen Uyum ve Davranış Bozuklukları, Çocuklarda Görülen Uyum ve Davranış Bozuklukları, Çocukluk Döneminde Ruhsal Sorunlar, Özel Durumlarda Ruh Sağlığı, Çocuk İstismarı ve İhmali | | | | | |
| **ÇÇG121** | **Çocukla İletişim** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Derste iletişim kavramı, iletişimi kolaylaştıran faktörler, iletişim engelleri, ailede iletişim ve iletişimde kullanılan dilin önemi konu edilmiştir. Çocukla iletişimin yanı sıra iletişimle ilgili genel beceriler; aile, işyeri ve akranlarla iletişim konuları derste yer almaktadır. | | | | | |
| **ÇÇG127** | **Çocuk ve Oyun** | **3** | **0** | **3** | **4** |
| Çocuk gelişiminde önemli bir yere sahip oyunun, temel kavramları ve oyunun çocuğun gelişimine etkisi hakkında bilgi sahibi olmak. Oyunun sınıflandırmaları, evreleri, türleri hakkında farkındalık kazanmak. | | | | | |
| **ÇÇG105** | **Temel Tasarım** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Sanatın elemanları; Nokta, çizgi, biçim, doku, mekân, boşluk, perspektif, strüktür, gölge ve ışığın tanımı; bu öğelerinin birbirleriyle ilişkilerinin iki ve üç boyutlu uygulama çalışmaları; Görme, algılama, soyut düşünme ve problem çözmeyi geliştirici uygulamalar. | | | | | |
| **ÇÇG113** | **Çocuk ve Çevre** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Çevre Eğitimi, Çevre Bilinci Oluşturma, Çevre Sorunları, Çevreyi Koruma Bilincine Uygun Sınıf İçi Önlemler, Çevre Eğitim Etkinlikleri Uygulama | | | | | |
| **ÇÇG119** | **Diksiyon ve Beden Dili** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Türkçeyi kusursuz konuşabilme, dinleme ve konuşma ilişkisi, heyecan yenme teknikleri, Nefesin doğru kullanımı ve diyafram nefesi almanın konuşmada önemi, ses ve soluk denetimi, sesin etkili kullanımı ,ünlülerin doğru çıkartılması, vurgu tonlama eğitimi, Duyguyu, jesti, mimikleri doğru kullanma eğitimi, Sahne, mikrofon, kürsü kullanımı, Kıyafet ve aksesuar seçimi, Dinleme ve konuşma ilişkisi, İç ve dış engelleri aşma, Konuşma fobisinin yenilmesi, Mizahı kullanabilme, Etkili bir konuşmada olması gereken unsurlar, Gruba hâkimiyet, Doğaçlama kabiliyeti, Uygulama. | | | | | |
| **ÇÇG123** | **Eğitim Psikolojisi** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Farklı gelişim dönemlerinde yer alan öğrenenlerin temel özelliklerini, ihtiyaçlarını kavramalarını sağlamak; eğitim psikolojisi alanının bilimsel bulguları ile öğrenme sürecini ve öğrenen bireyi analiz edebilme becerisini kazandırmaktır. Gelişim psikolojisi temel kavramları, ilkeleri, gelişim alanları ve dönemleri, gelişim psikolojisi kuramları, öğrenme psikolojisi temel kavramları ve kuramları | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÇÇG125** | **Eleştirel Düşünme, Yaratıcılık ve Girişimcilik** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Erken çocukluğun tanımı ve ilkeleri; erken çocukluk eğitiminde temel olan görüşler ve tarihsel gelişimi; Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk eğitimi, çocuğun gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri; okul öncesi öğretmeninin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri; erken çocukluk eğitiminde ailenin rolü ve önemi. | | | | | |
| **ÇÇG129** | **Erken Çocukluk Eğitimine Giriş** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Erken çocukluğun tanımı ve ilkeleri; erken çocukluk eğitiminde temel olan görüşler ve tarihsel gelişimi; Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk eğitimi, çocuğun gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri; okul öncesi öğretmeninin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri; erken çocukluk eğitiminde ailenin rolü ve önemi. | | | | | |
| **ÇÇG131** | **Öğretim Teknolojileri** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması, öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri, öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri | | | | | |
| **2. Yarıyıl** | | | | | |
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **TDB102** | **Türk Dili II** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| Türkçe'nin söz dizimi,kelime grupları ve kuralları, yazım kuralları,sözlü ve yazılı anlatım, cümle ve çeşitleri, anlatım türleri, anlatım bozuklukları ve bunların giderilmesinde izlenecek yollar, uygulamalı şekilde yazım kuralları, sözlük bilgisi ve sözlüklerden yararlanma,bilimsel yazıların hazırlanmasında uyulacak kurallar, okuma, anlama çalışmaları ve metin incelemeleri, yazma çalışmaları (Makale, rapor, dilekçe, mektup, anı vb. yazılı anlatım türleri üzerinde). | | | | | |
| **AİB102** | **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| Atatürk döneminde yapılan reformlar, Atatürk İlkeleri, II. Dünya Savaşı ve sonrası, Türkiye'ye yönelik iç ve dış tehditler, Atatürk'ün ölümü ve sonrası | | | | | |
| **YDB102** | **Yabancı Dil (İngilizce) II** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| UNIT 6: BRIDGING CULTURES UNIT 6/A (1st Week) Present Simple vs Present Continuous Tense Expressing Contrast and Reason UNIT 6/B (2nd Week) Prepositions of Place & Movement The Imperative Asking for and Giving Directions UNIT 6/C (3rd Week) Making Suggestions Listening & Reading UNIT 7: WORLD HERITAGE UNIT 7/A (4th Week) Simple Past Tense (Verb “To Be”) UNIT 7/B (5th Week) Simple Past Tense (with Regular Verbs) UNIT 7/C (6th Week) Simple Past Tense (with Irregular Verbs) When – Before Reading & Listening UNIT 8: EMERGENCY AND HEALTH PROBLEMS UNIT 8/A (7th Week) Seeing the Doctor Health Problems UNIT 8/B (7th Week) Asking for and Giving Advice Should / Shouldn’t Talking about Recent Events UNIT 8/C (8th Week) Expressing Obligations and Prohibitions Must / Mustn’t Have to / Has to Reading & Listening UNIT 9: INVITATIONS AND CELEBRATIONS UNIT 9/A (9th Week) Organizing an Event Talking about Future Plans UNIT 9/B (10th Week) Making Requests UNIT 9/C (11th Week) Making and Answering Phone Calls Reminding People What to Do Reading & Listening UNIT 10: TELEVISION AND SOCIAL MEDIA UNIT 10/A (12th Week) Talking about Future Plans and Predicitons UNIT 10/B (13th Week) Asking for and Stating an Opinion UNIT 10/C (14th Week) Interrupting Someone in a Conversation Reading & Listening | | | | | |
| **ÇÇG102** | **Çocuk Gelişimi-II** | **3** | **0** | **3** | **4** |
| Fiziksel gelişim, Fiziksel gelişimi takip etme, Psiko-motor gelişim, Psikomotor gelişimi takip etme, Bilişsel gelişim, Bilişsel Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanma, Dil gelişimi, Dil Gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanma. | | | | | |
| **ÇÇG104** | **Özel Eğitim II** | **3** | **0** | **3** | **3** |
| Bu derste öğrenciler;özel eğitim grubunda yer alan farklı engel türleri hakkında bilgi olacak, farklı engel gruplarını tanıyarak farklılıklarını yorumlayabilecek, değerlendirebileceklerdir | | | | | |
| **ÇÇG108** | **Öğrenme ve Öğretme Teknikleri** | **3** | **0** | **3** | **4** |
| Gelişim ve öğrenme, Öğrenme, Öğrenme Kuramları, Çocuklarda Öğretme Süreçleri, Etkili Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri, Etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak | | | | | |
| **ÇÇG110** | **Çocuk ve Müzik** | **3** | **0** | **3** | **3** |
| Müzik Dağarcığı, Müzikleri Derleme, Müzik Eğitimi, Müzik Etkinliklerini Planlama ve Uygulama, Erken çocuklukta müzik etkinlikleri planlama ve uygulama, Özel Gereksinimli Çocuklarda Müzik Etkinlikleri Planlama ve Uygulama, Ritim çalışmaları, Ritim çalışmalarını uygulama | | | | | |
| **ÇÇG112** | **Okul Öncesi Eğitimde Program Geliştirme** | **3** | **0** | **3** | **4** |
| Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar, Programın öğeleri, Okul öncesi eğitim programı, Plan yapma, Faklı okul öncesi program modelleri ve yaklaşımlarını inceleme | | | | | |
| **ÇÇG114** | **Davranış Yönetimi** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Öğrencilerin çocukluk dönemine özgü davranış problemlerini tanıması, davranış problemlerinin doğasını anlaması ve etkili değerlendirme ve müdahale stratejisini öğrenmesini sağlamak. Davranış ve davranış zorlukları kavramları, Davranış zorluklarını etkileyen faktörler, Çocukluk döneminde sık görülen davranış zorlukları, Zor davranışın formal ve informal yöntemlerle saptanması (Ölçme araçlarının incelenmesi ve gözlem), Zor davranışa müdahale: Sosyal-duygusal Öğrenme (CASEL Programı), Zor davranışa müdahale: Piramit Modeli, Zor davranışa müdahale-1: Çevre düzenlemesi, Davranış yönetimi, Görmezden gelme, Kurallar, Mola, Davranışa yönelik müdahale planı geliştirme, Araştırma sonuçlarının, örnek olayların ve gazete haberlerinin incelenmesi ve uzman konuk davet edilmesi | | | | | |
| **ÇÇG116** | **Çocuk Animatörlüğü** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Animasyon hizmetleri organizasyonu tanımak/incelemek Animasyon etkinlik planı hazırlamak Animasyon etkinlik planını uygulamak | | | | | |
| **ÇÇG120** | **Çocukları Tanıma ve Değerlendirme** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Bu derste, çocukları tanıma ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Çocuğu tanıma ve değerlendirmenin önemi, çocuğu tanıma ve değerlendirme yöntem ve teknikleri, çocukların farklı gelişim alanlarını değerlendirebilmek amacıyla kullanılan bazı değerlendirme araçlarının psikometrik ve genel özellikleri bu dersin içeriğini oluşturmaktadır. | | | | | |
| **ÇÇG122** | **Çocuk Hakları ve Koruma** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Çocuk haklarını ve çocuk koruma yasalarını açıklayabilecektir•Çocuk hakları ve çocuk koruma ile ilgili uygulamaları yapabilecektir•Çocuk ihmal ve  istismarına yönelik önlemler alabilecektir<•Özel gereksinimli çocukların haklarının korunması ile ilgili önlemler alabilecektir.•Çocuğun hakları ve korunması konusunda işbirliği yapabilecektir. | | | | | |
| **ÇÇG126** | **Özel Eğitimde Program ve Planlama** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP’in öğeleri; BEP’in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; amaçlar: kısa ve uzun dönemli amaçlar; yerleştirme ve ilgili ek özel eğitim hizmetlerinin belirlenmesi; öğretim amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralama; öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt etme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP’in, BAHP’nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi. | | | | | |
| **ÇÇG230** | **Temel Sağlık Bilgisi ve İlkyardım** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Temel sağlık bilgisi, sağlığı etkileyen faktörler, kişisel bakım ve korunmanın önemi, anne çocuk sağlığı ve çevre sağlığı, sağlıkta erken müdahale, ilk yardımda temel kavramlar, uygulamalar, insan vücudunu oluşturan yapılar, temel yaşam desteği, temel ilkyardım bilgileri, olası tehlikelere karşı önlemler ve ilk yardım müdahaleleri, olası durumlarda, acil durumlarda ve afetlerde ilk yardım konuları… | | | | | |
| **KRY102** | **Kariyer Planlama** | **2** | **0** | **2** | **2** |
| Bireyin öznel benliğinin farkına varması ile başlayan kariyer planlama süreci, kişinin önce kendi gerçek kişiliğini tanıması anlamına gelir. Dersin ilk aşamasında öğrencilerin bireysel farkındalıklarını geliştirmeye odaklanılacaktır. Daha sonra kariyer araştırması, karar verme, iş dünyasını anlama gibi konulara odaklanılacaktır. Üçüncü aşamada öğrencilerin kariyerlerini planlarken ihtiyaç duyacakları beceri ve stratejilere odaklanılacaktır. | | | | | |
| **3. Yarıyıl** | | | | | |
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **ÇÇG203** | **Çocuk ve Drama** | **2** | **1** | **3** | **4** |
| Okul öncesi eğitimde drama, Okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitimcinin rolü, Okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitim ortamı, Okul  öncesi eğitimde drama etkinliklerinde değerlendirme, Hareket çalışmaları, Hareket çalışmalarını uygulama, Pantomim etkinliği, Pantomim etkinliğini uygulama, Rol oynama etkinliği, Rol oynama etkinliğini uygulama, Doğaçlama etkinliği, Doğaçlama etkinliğini uygulama, Hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliği, Hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliğini uygulama. | | | | | |
| **ÇÇG241** | **Eğitimde Araç Gereç Geliştirme** | **2** | **1** | **3** | **4** |
| Sınıf yönetimi için araç gereç planlama, Eğitici oyuncak planlama, Eğitici oyuncak yapma, Kukla planlama, Kukla yapma, Müzik araçları planlama,  Kostüm ve aksesuar planlama, Kostüm ve aksesuar yapma | | | | | |
| **ÇÇG207** | **Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I** | **2** | **4** | **3** | **5** |
| Aylık planı izleme, Günlük Plan Hazırlama, Günlük Plan hazırlama ve uygulama, Türkçe Etkinliği Planlama, Türkçe Etkinliği Uygulama, Drama etkinliği  planlama ve uygulama, Oyun ve Hareket Etkinliği Planlama, Oyun ve Hareket Etkinliği Uygulama, Müzik Etkinliklerini Planlama, Müzik Etkinliklerini Uygulama, Bütünleştirilmiş etkinlikler planlama ve uygulama. | | | | | |
| **ÇÇG209** | **Çocukta Bilim ve Teknoloji** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi, Bilim Etkinliğini Uygulama, Bilgisayarın Eğitim Alanında Kullanılması, Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları | | | | | |
| **ÇÇG217** | **Çocukta Sanat ve Yaratıcılık** | **3** | **0** | **3** | **4** |
| Sanatın Tanımı, Kapsamı, Önemi, Erken Çocukluk Döneminde Sanat Gelişimi, Sanat ve Gelişim Alanları Arasındaki İlişki, Sanat Çalışmalarında Eğitimcinin Rolü, Sanat Çalışmalarını Değerlendirme ve Çocuğa Yaklaşım, Sanat Etkinlikleri İçin Ortam Düzenleme, Sanat Çalışmalarının Programdaki Yeri, Sanat Çalışmalarının Sergilenmesi ve Paylaşılması, Yaratıcılık Tanımları, Yaratıcı Çocuk Özellikleri, Erken Çocuklukta Yaratıcılığın Gelişimi, Yaratıcılığın Bileşenleri, Yaratıcılığın Desteklenmesinde Eğitimcinin Rolü, Yaratıcılığı Destekleyen Bir Ortam Oluşturma, Yaratıcılığı Destekleyen Eğitim Programı ve Etkinlik Hazırlama | | | | | |
| **ÇÇG213** | **İlkyardım** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| İlk Yardımın Tanımı, Önemi, İlkeleri, İlk Yardım Çantası, Kanamalar, Şok ve Çeşitleri,Yaralanmalar, CPR (Kardiyo- Pulmoner Resüsitasyon), Yabancı  Cisim Aspirasyonu, Kırık, Çıkık ve Burkulmalar, Yanıklar, Sıcak Ve Soğuğa Maruz Kalma, Zehirlenmeler, Tıbbi Durumlarda İlk Yardım, Geriatrik Aciller ve İlk Yardım | | | | | |
| **ÇÇG215** | **Kaynaştırma Eğitimi** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Kaynaştırma ile ilgili kavramlar, kaynaştırma teknikleri, kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri, kaynaştırma süreci, kaynaştırma eğitimde dikkat edilmesi  gereken noktalar ve kaynaştırma programları ile ilgili yeterlilik kazandırmaktır. | | | | | |
| **ÇÇG219** | **Kişisel Gelişim** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Kişisel Değişim ve Gelişim, Kişisel Gelişim Yöntem ve Teknikleri, Dünyada ve Türkiye’de Kişisel Gelişim Trendleri, İş ortamında iletişim, Kişiler arası  iletişim ilkeleri, Davranış kalıpları, Mesleki yeterlilikler, Mesleki donanım. | | | | | |
| **ÇÇG223** | **Özel Gereksinimli Çocuklarda Cinsel Eğitim** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Cinsel eğitim tanımı ve önemi cinsel eğitim kaynakları aile, okul, toplumsal çevre, yazılı ve görsel basın cinsel eğitimin ilkeleri doğru zaman eğitimcinin eğitimi ailenin eğitimi kabul çizgisi cinsel gelişim dönemleri ve özellikleri cinsel gelişim dönemleri ve özellikleri | | | | | |
| **ÇÇG225** | **İşletme Yönetimi** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| İşletme yönetimi ile ilgili temel kavramlar, Plan türleri, Planlamanın önemi, Planlama aşamaları, Tahminleme teknikleri, Planlamanın özellikleri Planlamanın yararları | | | | | |
| **ÇÇG227** | **Mesleki İngilizce- I** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Okul öncesi eğitim terminolojisi ve teknik terimler. Çocuk gelişimi terminolojisi ve teknik terimler. | | | | | |
| **ÇÇG229** | **İşaret Dili** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Türk İşaret Dili Kavramlarını, kültürünü öğrenmek. İşitme engelli bireyle iletişim kuracak seviyeye getirmek. | | | | | |
| **ÇÇG 231** | **Sosyal Psikoloji** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Dersin İçeriğiİnsan ve toplum hayatına sosyolojik ve psikolojik yaklaşımlar, toplum ve kültürle şahsiyet arasındaki ilişki- tarih ve biyografi arasındaki ilişki, sosyal yapı, sosyal kurum, sosyal rol ve sosyal statü, sosyal tabakalaşma ve sosyal hareketlilik, toplum, kültür, aile ve okulun sosyalizasyon süreciyle ilişkisi,Türk toplumunun değişmesi, modernleşmesi, sanayileşmesi, kalkınması, demokratikleşmesi ve batılılaşması süreçlerinin Türk eğitim sistemine etkileri. | | | | | |
| **ÇÇG233** | **Meslek Etiği** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek. Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların sonuçlarını incelemek. Sosyal  sorumluluk kavramını incelemek. | | | | | |
| **ÇÇG235** | **Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemi, matematik eğitiminde ilke ve standartlar, Erken çocukluk dönemi matematik eğitimi ve oyun, Temel matematiksel becerilerin kazanılması, problem çözme, eşleştirme, karşılaştırma, sınıflandırma, sıralama, örüntü oluşturma, sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları, geometri, mekânda konum, ölçme, veri analiz, grafik, olasılık, matematik etkinlikleri planlama ve uygulama, Matematik kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri, Erken çocukluk döneminde matematik becerilerini değerlendirme konularını içermektedir. | | | | | |
| **ÇÇG237** | **Sınıf Yönetimi** | **3** | **0** | **3** | **4** |
| Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf yönetimini etkileyen faktörler, sınıf içi disiplin yöntemleri, sınıf içi istenmeyen davranışları önleme, etkili zaman yönetimi | | | | | |
| **ÇÇG239** | **Erken Çocuklukta Dil ve Okuryazarlık Gelişimi** | **3** | **0** | **3** | **3** |
| Dil gelişimi ve aşamaları; dil kazanımına ilişkin görüşler, dil ve konuşmanın fizyolojik temelleri; yaşlara göre kavram gelişimi, kavram gelişimine yönelik yaklaşımlar, kavramların sınıflandırılması; dilin semantik ögesinde kavramların yeri, örgütlenmesi ve düzenlenmesi; kavram ve dil gelişimindeki ilişki, erken okuryazarlık ve dil gelişimi arasındaki ilişki, erken okuryazarlık becerileri | | | | | |
| **4. Yarıyıl** | | | | | |
| **DERSİN KODU** | **DERSİN ADI** | **T** | **U** | **K** | **AKTS** |
| **ÇÇG204** | **Çocuk Edebiyatı ve Medya** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler, Basılı yayınların özellikleri, Görsel yayınların özellikleri, Okul öncesi çocuklar için hazırlanan basılı ve  görsel yayınların değerlendirilmesi, Basılı yayınların değerlendirilmesi, Görsel yayınların değerlendirilmesi, Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek, Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek, Yayınları kullanırken kullanılacak etkili yöntemler, Çocuk edebiyatı eserleri, Basılı medya yayınları, Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturmak | | | | | |
| **ÇÇG206** | **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Sağlıklı çocuğu tanımak, Çocuğun sağlığını koruyucu sınıf içi tedbirler, Çocuğun sağlığı konusunda ilgili personelle iş birliği, Hasta çocuğun özelliklerini  tanımak, Çocuklarında sık görülen şikâyetler ve ilgili personelle iş birliği, 0-12 yaş çocuklarında görülen hastalıklar, Aşılar ve serumlar | | | | | |
| **ÇÇG232** | **Aile Eğitimi** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Anne-Baba eğitiminin toplumsal ve bireysel yararını fark edebilme Okulöncesi eğitimde ailenin rolünü açıklayabilme Ailenin Türk toplumu için öneminin bilincinde olma Yetişkin eğitimi, yetişkin öğrenmesinin önemini açıklayabilme Aile katılımının okul öncesi yıllarındaki önemini açıklayabilme. Türkiye’deki okul öncesi çocukluk dönemine yönelik anne-baba programlarının bilgisine sahip olma | | | | | |
| **ÇÇG208** | **Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II** | **2** | **4** | **3** | **5** |
| Yıllık Planı İzleme, Günlük Plan Hazırlama, Günlük Plan Uygulama, Serbest Zaman Etkinliği Planlama, Serbest Zaman Etkinliği Uygulama, Türkçe Dil Etkinliği Planlama, Türkçe Dil Etkinliği Uygulama, Oyun ve Hareket Etkinliği Planlama, Oyun ve Hareket Etkinliği Uygulama, Müzik Etkinliklerini Planlama, Müzik Etkinliklerini Uygulama. | | | | | |
| **ÇÇG212** | **Staj** | **0** | **0** | **0** | **8** |
| Bir yıllık eğitim süreci sonrasında almış oldukları teorik dersleri temel alarak staj yaptıkları kurumun ve çocukların özelliklerine göre eğitim planı hazırlayıp, uygulayabilecekleridir | | | | | |
| **ÇÇG210** | **Çocuk Beslenmesi** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Beslenme, Çocuklarda beslenme alışkanlıkları, Besin hazırlama, pişirme, saklama ve sunum, Farklı zaman dilimlerinde beslenme, Beslenme ile ilgili özel durumları olan çocuklar, Hasta çocuk beslenmesi, Gelişim dönemlerine göre beslenme, Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi düzenlemek | | | | | |
| **ÇÇG214** | **Kalite Yönetim Sistemleri** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Ofis ortamında İnternet, bilgisayar, plan, talimat, standart örnekleri, denetim formları, iş-işlem standartları vb. kullanarak standart ve kalite ölçütlerini kullanabilecek/belirleyebilecektir. | | | | | |
| **ÇÇG216** | **Araştırma Yöntem ve Teknikleri** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Derste bilimsel araştırma, araştırmanın basamakları, temel kavramlar, yöntembilimdeki yaklaşımlar, veri toplama teknikleri ile araştırmanın raporlaştırılmasına ilişkin bilgiler verilmektedir. | | | | | |
| **ÇÇG218** | **Web Tasarım** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Temel HTML yapıları, HTML5,CSS,CSS3, JavaScript Kavramları | | | | | |
| **ÇÇG220** | **Seminer** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Bilimsel araştırmanın önemi, Araştırma konusu belirleme, Araştırmanın planlanması, Kaynak taraması, Araştırma süreci, Araştırma sonucunun raporlaştırılması, Sunum, Tartışma, Değerlendirme | | | | | |
| **ÇÇG222** | **Sanat Etkinliklerini İzleme** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Sanat,Sanatın tarihsel gelişimi ,Sanat Dalları ,Sanat Etkinliğini İzlemek, Sanat Etkinliğini Değerlendirmek, Sanat Etkinliği ile İlgili Sunum Yapmak | | | | | |
| **ÇÇG224** | **Mesleki İngilizce II** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Okul öncesi eğitim terminolojisi ve teknik terimler. Çocuk gelişimi terminolojisi ve teknik terimler. | | | | | |
| **ÇÇG 226** | **Çocuk Sosyolojisi** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Dersin İçeriği İnsan ve toplum hayatına sosyolojik ve psikolojik yaklaşımlar, toplum ve kültürle şahsiyet arasındaki ilişki- tarih ve biyografi arasındaki ilişki, sosyal yapı, sosyal kurum, sosyal rol ve sosyal statü, sosyal tabakalaşma ve sosyal hareketlilik, toplum, kültür, aile ve okulun sosyalizasyon süreciyle ilişkisi, Türk toplumunun değişmesi, modernleşmesi, sanayileşmesi, kalkınması, demokratikleşmesi ve batılılaşması süreçlerinin Türk eğitim sistemine etkileri. | | | | | |
| **ÇÇG228** | **Matematik** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Temel kavramlar, sayı sistemleri, bölme ve bölünebilme kuralları, rasyonel sayılar, üslü sayılar, denklem sistemleri, sayı ve kesir problemleri, yaş  Problemleri | | | | | |
| **ÇÇG230** | **Çocuk ve Beden Eğitimi** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| Çocukta motor gelişimi, beden eğitiminin gelişim alanlarına katkısı, ev ve okul ortamında uygulanabilen egzersiz programları hazırlama ve uygulama konularını kapsamaktadır. | | | | | |
| **ÇÇG234** | **Topluma Hizmet Uygulamaları** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| Çeşitli sivil toplum kuruluşları ve kurumlarla iş birliği içinde, toplumun her kesimine hitap edebilecek etkili çalışmalar planlamak ve toplum gelişimine katkıda bulunmak | | | | | |
| **ÇÇG236** | **Özel Eğitimde Materyal Geliştirme** | **2** | **0** | **2** | **3** |
| Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama, örnek uygulamalar planlama, kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama, değerlendirmeye dayalı olarak bir kavram seçme, kavram analizi yapma, kavram öğretim materyali hazırlama), sosyal beceri öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir sosyal beceri seçme, öğreteceği beceriye yönelik araçlar hazırlama) | | | | | |